

## **Apoio da cooperação internacional na (re)edificação do sistema educativo de Timor-Leste**

### **The support of international cooperation in the (re)construction of the education system of East Timor**

Susete Albino <sup>[0000-0001-5765-1857]</sup>

susetealbino@fcsb.unl.pt

CHAM, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, FCSH, Universidade NOVA de Lisboa, Portugal.

**Resumo.** A ocupação de Timor-Leste pela Indonésia foi durante muito tempo ignorada pela comunidade internacional, tendo integrado a agenda política mundial apenas após uma intensa campanha diplomática, na qual Portugal e os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa desempenharam um papel decisivo. A pressão então exercida determinou a realização da Consulta Popular de 30 de agosto de 1999, revelando que 78,5% da população era a favor da independência. A divulgação dos resultados do referendo desencadeou uma vaga de violência por parte dos indonésios e de milícias pró-anexação, que causou a morte e a deslocação de milhares de pessoas, a devastação das infraestruturas e o colapso do Estado. A dimensão e complexidade do problema humanitário conduziram à administração transitória do território pelas Nações Unidas e exigiu uma forte mobilização da cooperação internacional. Apesar da Ajuda ter abrangido quase todos os setores, uma fração considerável das verbas foi empregue na recuperação de edifícios e nos serviços sociais, distinguindo-se a educação. Esta comunicação apresenta a evolução do apoio dos parceiros de desenvolvimento na (re)edificação do sistema educativo do país. Para o efeito, foi aplicada uma metodologia qualitativa-interpretativa, assente no estudo de informação factual (planos estratégicos nacionais e relatórios das diferentes organizações multilaterais, agências de cooperação bilateral e organizações não governamentais). Os resultados alcançados revelam o forte e abrangente contributo dos diferentes intervenientes, através da implementação de ações que, entre outros, incidiram na reabilitação e construção de escolas, no financiamento e execução de programas/projetos, na prestação de assistência técnica ao nível do desenho de políticas e de planos de ação e na formação de recursos humanos (linguística e técnica). Apontam, igualmente, para a ocorrência de atividades idênticas (e que muitas vezes se sobrepõem), indiciando tensões entre os atores e problemas de coordenação, alinhamento e harmonização com as prioridades governativas.

**Palavras-Chave:** Timor-Leste, Educação, Cooperação Internacional, Ajuda Externa, Sistema Educativo.

**Abstract.** The occupation of Timor-Leste by Indonesia was for a long time ignored by the international community, having integrated the world political agenda only after an intense diplomatic campaign, in which Portugal and the Portuguese-speaking African Countries played a decisive role. The pressure then exerted determined the holding of the Popular Consultation on August 30, 1999, revealing that 78.5% of the population was in favor of independence. The release of the referendum results unleashed a wave of violence by Indonesians and pro- annexation

militias, which caused the death and displacement of thousands of people, devastation of infrastructure and the collapse of the state. The dimension and complexity of the humanitarian problem led to the transitional administration of the territory by the United Nations and required a strong mobilization of international cooperation. Even though Aid covered almost all sectors, a considerable fraction of the funds was used in the recovery of infrastructure and social services, with an emphasis on education. This communication presents the evolution of support from development partners in the (re)building of the country's education system. For this purpose, an interpretive qualitative methodology was applied, based on the study of information (national strategic plans and reports from different multilateral organizations, bilateral cooperation agencies and non-governmental organizations). The results achieved reveal the strong and comprehensive contribution of the different stakeholders, through the implementation of actions that, among others, focused on the rehabilitation and construction of schools, on the financing and execution of programs/projects, on the provision of technical assistance at the level of the design of schools, policies and action plans and in the training of human resources (linguistic and technical). They also point to the occurrence of identical (and often overlapping) activities, indicating tensions between actors and problems of coordination, alignment, and harmonization with government priorities.

**Keywords:** East Timor, Education, International Cooperation, Foreign Aid, Education System.