

O projeto de leitura: um contributo escolar (relevante) para a educação (literária) ao longo da vida (?)

João Gomes

Universidade Católica
Portuguesa - FFCS

Jacques Silva

Universidade Católica
Portuguesa - FFCS / UNL/CL

No âmbito do Sistema de Ensino português contemporâneo, emerge a inferência empírica (uma vez que os referenciais teóricos e praxeológicos específicos são inexistentes) de que a conceção e a operacionalização da componente programática designada *Projeto de Leitura* do domínio programático denominado *Educação Literária* - mormente de forma instituída do 3.º ao 12.º anos de escolaridade - da disciplina de Português é objeto de uma abordagem didática cujas práticas se encontram mais próximas dos propósitos intradisciplinares escolares imediatos do que do propósito geral, que lhe é conferido de modo primordial pelas apropriadas indicações programáticas, de contribuir para a implantação de hábitos de leitura de textos literários não apenas dentro, mas também fora do espaço e do tempo escolares da disciplina de Português, tanto no decorrer como para lá da escolaridade obrigatória.

Os resultados globais de um estudo de caso didatológico (2018/2019), que assenta nas perceções de aprendentes do Ensino Secundário, embora numa perspetiva de explícita sequencialidade da dimensão experiencial respetiva, objeto de apreensão no 3.º Ciclo do Ensino Básico, evidenciam, por um lado, de modo primeiro e

explícito, que as práticas escolares implantadas na disciplina de Português não concorrem, na perspectiva dos aprendentes, para que a componente de *Projeto de Leitura* seja suscetível de se constituir como um contributo potencialmente relevante para a *Educação (Literária) ao Longo da Vida*. Por outro lado, de modo subsidiário e implícito, a verificação do contributo potencialmente relevante da componente de *Projeto de Leitura* para a *Educação (Literária) ao Longo da Vida* exige, em função da interpretação da referida perspectiva dos aprendentes, a adoção de uma abordagem didática que proceda à implantação, durante a escolaridade obrigatória, de práticas de ensino e aprendizagem quer da disciplina de Português, quer de disciplinas e/ou áreas disciplinares outras não apenas especificamente direcionadas para o quadro escolar, mas também para o domínio societal não escolar.

Palavras-chave: Didatologia das Línguas-Culturas; Didática do Português; Educação Literária; Projeto de Leitura; Leitura Literária; Educação (Literária) ao Longo da vida.

Referências bibliográficas

- Beacco, J.-C., Coste, D., Van De Ven, P.-H., & Vollmer, H. (2010). *Langue et matières scolaires Dimensions linguistiques de la construction des connaissances dans les curriculums*. Strasbourg: Conseil de l'Europe. Disponível em: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Source2010_ForumGeneva/KnowledgeBuilding2010_fr.pdf. [Acedido a 12 de janeiro de 2018]
- Compagnon, A. (2006). *La Littérature, pour quoi faire ? - Leçon inaugurale du Collège de France*. Disponível em: <https://books.openedition.org/cdf/524#authors> [Acedido a 12 de janeiro de 2018].

Delors, J. (Coord.) (1996 [1999: 98]). *L'éducation : un trésor est caché dedans - Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle*. Paris : UNESCO (file:///C:/Users/Utilizador/Downloads/115930fre.pdf).

Dufays, J.-L., Gemenne, L., & Ledur, D. (2015). *Pour une lecture littéraire*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Ministério da Educação (2018). *Aprendizagens essenciais - Ensino Básico /Português*. Disponível em: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>). [Acedido a 12 de janeiro de 2019].

Pieper, I. (2006). *L'enseignement de la littérature*. Strasbourg: Conseil de l'Europe. Disponível em: <https://rm.coe.int/16805c73e2>. [Acedido a 12 de janeiro de 2019].