

SALA 46

Modera: García Folgado, María José (Universitat de València – GIEL)

Devís Arbona, Anna M. & Garcia Raffi, Josep V. (Universitat de València)
Lectures escollides: proposta didàctica per a l'ensenyament de la llengua i la literatura en els anys seixanta

Garcia Raffi, Josep V. & Devís Arbona, Anna M. (Universitat de València)
“El matí. Llibres per a l'ensenyament”. La proposta d'Albert Jané per a l'ensenyament de la llengua i la literatura

Martín Ezpeleta, Antonio (Universitat de València)
“Lengua española” de José Manuel Blecua

SALA 45

Modera: García-Pastor, María Dolores (Universitat de València - GIEL)

Vujic, Jelena & Danicic, Mirjana (University of Belgrade, Serbia)
L1 Interference on L2 Grammatical Competence: Does it Ever Cease to Operate?

Matus, Francisco (Universidad Tecnológica de Chile INACAP)
Effects of the signalling principle on EFL learning/ teaching: a study of explicit presentation of frequent grammar mistakes using an adapted functional teaching approach

Pu, Ming-Ming (University of Maine, Farmington)
Teaching Grammar to Native Speakers

SALA 44

Modera: Pérez Giménez, Montserrat (Universitat de València - GIEL)

Farró Gracia, Laura & Martínez Vila, Roser (CESIRE, Centre de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya)
Percepcions de l'alumnat sobre dos models divergents d'instrucció gramatical: un estudi de cas

Perigrino, Mariana (Universidade Estadual de Campinas)
O tratamento dos advérbios em livros didáticos brasileiros

Tescari Neto, Aquiles & Perigrino, Mariana (Universidade Estadual de Campinas)
O Verbo e o Substantivo em livros didáticos brasileiros: teorias gramaticais e metodologia de investigação

SALA 43

Modera: Casadellà, Marina (University of Leeds)

Batalha, Joana (Universidade Nova de Lisboa)
Discovery learning in the teaching of grammar: a study on anaphoric pronouns

Quevillon Lacasse, Claude (Université du Québec à Montréal); Jean, Gladys & Myhill, Debra (University of Exeter)
Coordinated and comparative French L2 and English L1 explicit grammar teaching: Effects on high school students' metasyntactic awareness and syntactic control in writing production