

A comunicação, que procede à reportação de casos exemplares inscritos em investigações-ação didatológicas sobre a problemática não apenas da inclusão formal, mas também - e sobretudo - da incorporação didática das TIC no quadro das disciplinas escolares de Língua-Cultura, do primeiro ao décimo segundo ano de escolaridade do sistema educativo nacional, tem por propósito central evidenciar de modo comprovante, mormente em função dos resultados globais de estudos de caso executados no decorrer da última década, que as TIC, para poderem assumir um estatuto de recurso didático intrinsecamente relevante no plano do ensino-aprendizagem escolar das Línguas-Culturas. As TIC não se podem limitar a substituir ações e/ou tarefas de ensino-aprendizagem, com ou sem a suscitação de mudanças funcionais dessas ações e/ou tarefas (*inovação incremental: inovação substitucional e inovação ampliacional*), mas devem reconfigurar de modo significativo essas ações e/ou tarefas, senão mesmo criar novas ações e/ou tarefas até então consideradas inconcebíveis (*inovação transformacional: inovação modificacional e inovação cria[tiva]cional*).

Palavras-chave: Didatologia das Línguas-Culturas; Didática do Português; Língua-Cultura Materna; Tecnologias de Informação e Comunicação.

Referências bibliográficas

Burch, S. (2005). Sociétés de l'information et société de la connaissance. In V. Peugeot, & A. Ambrosi (coords.) (2005). *Enjeux de mots : regards multiculturels sur les sociétés de l'information* (49-71). Caen: C & F éditions.

Ferrão Tavares, C., & Barbeiro, L. F. (2011). *As Implicações das TIC no Ensino da Língua*. Lisboa: Ministério da Educação. Disponível em: <http://www.dgidc.min-edu.pt/outrosprojetos/index.php?s=directorio&pid=188>. [Acedido a 3 de janeiro de 2018]

Macedo, C. (2015). *O blogue na disciplina de Português Língua-Cultura Materna: um estudo de caso no Ensino Secundário português*. Relatório de Mestrado em Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol nos Ensinos Básico e Secundário, Universidade Católica Portuguesa, Braga, Portugal.

Silva, J., & Silva e Silva, M. (2010). De la médiation didactique des textes multi- et intermodaux en langue-culture étrangère. *Intercompreensão*, 15, 27-42.

Tardif, M., & Karsenti, T. (2001). Technologies et fondements de la communication pédagogique. In T. Karsenti, & F. Larose (dir.) (2001). *Les TIC... au cœur des pédagogies universitaires* (89-115). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Tomé, M. (2009). Weblogs educativos pour l'enseignement d'une Langue Etrangère. *Synergies Espagne*, 2-2009, 261-279.