

# INTRODUÇÕES E CONCLUSÕES EM TEXTOS DE ALUNOS DE 4.º ANO DE ESCOLARIDADE

## INTRODUCTIONS AND CONCLUSIONS IN STUDENTS TEXTS OF 4TH SCHOOL YEAR

**Noémia Jorge**

Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa (CLUNL)

n.o.jorge@gmail.com

**Matilde Gonçalves**

Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa (CLUNL) matilde.goncalves@fctsh.unl.pt

### Resumo

Nesta comunicação focar-nos-emos na análise de textos de carácter expositivo subordinados ao tema países, produzidos por alunos do 4.º ano de escolaridade\*. Trata-se de textos que cruzam duas áreas disciplinares – o Português e o Estudo do Meio – e que implicam a articulação entre a Leitura (pesquisa, seleção e tratamento de informação com vista à construção de conhecimento) e a Escrita (produção de texto expositivo). A análise incidirá na introdução e a conclusão dos textos e terá três objetivos: 1) identificar regularidades temáticas, estruturais e linguísticas; 2) analisar as relações estabelecidas entre a introdução e conclusão; 3) analisar as relações existentes entre o texto e o respetivo enunciado instrucional. Trata-se de um estudo exploratório, que tem como objeto de análise um corpus constituído por dezoito trabalhos produzidos por alunos de uma escola da grande Lisboa. De cunho predominantemente qualitativo e interpretativo e seguindo uma abordagem descendente (do global para o local), a análise segue o modelo de arquitetura textual proposto em Bronckart ([1997]1999) e releva a noção de plano de texto (Adam, 1999, 2008; Bronckart 1997, Gonçalves 2011). Os resultados permitirão concluir, entre outros aspetos, que: I) as introduções apresentam regularidades a nível temático (identificação/justificação do país selecionado), estrutural (estrutura bipartida ou tripartida) e enunciativa (implicação no discurso); as conclusões tendem a apresentar estrutura e conteúdo temático variáveis, apresentando, porém, semelhanças a nível enunciativo (momento privilegiado de implicação no discurso); II) entre a introdução e a conclusão, não são estabelecidas relações intertextuais (de ordem temática/associativa); III) a produção da introdução e conclusão surge como uma obrigação (necessidade de resposta à instrução dada), não explorando as potencialidades destas secções na construção do sentido global do texto.

***Palavras-Chave*** texto expositivo, introdução, conclusão, construção do sentido

\*Esta proposta de comunicação resulta da investigação realizada no âmbito do projeto Promoção da Literacia Científica (desenvolvido no CLUNL e financiado pela FCG).

### Referências

Adam, Jean-Michel (1999). Linguistique Textuelle. Des genres de discours aux textes. Paris: Nathan.

Adam, Jean-Michel (2008). A linguística textual. Introdução à análise textual dos discursos. São Paulo: Cortez Editora.

Bronckart, Jean-Paul. ([1997] 1999). Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo. Trad. Anna Raquel Machado. São Paulo: EDUC.

Gonçalves, Matilde. (2011) Espécie de texto: contributo para a caracterização do sítio web. In Hipertextus, pp. 1-12. Disponível em: <http://www.hipertextus.net/volume7/02-Hipertextus-Vol7Matilde-Goncalves.pdf>

## **Abstract**

In this communication we will focus on the analysis of expository texts subordinated to the theme countries, produced by students of the 4<sup>th</sup> school year\*. These are texts that cross two disciplinary areas - Portuguese and the Environmental Studies - and imply the articulation between Reading (research, information selection and treatment for knowledge construction) and Writing (production of expository text). The analysis will focus on the introduction and conclusion of texts and will have three objectives: 1) to identify thematic, structural and linguistic regularities; 2) to analyze the relations established between the introduction and conclusion; 3) to analyze the relationship between the text and its instructional statement. This is an exploratory study, which has as object of analysis a corpus consisting of eighteen works produced by students of a school in the outskirts of Lisbon. The approach is predominantly qualitative and interpretive and follows a top-down (from global to local), and the analysis follows the model of textual architecture proposed in Bronckart (1997), highlighting the notion of text plan (Adam, 1999, 2008; Bronckart 1997, Gonçalves 2011). The results will allow us to conclude, among other things, that: i) the introductions present regularities at the thematic level (identification / justification of the selected country), structural (bipartite or tripartite structure) and enunciative (implication in the discourse); the conclusions tend to present variable thematic structures and contents, presenting, however, similarities at an enunciative level (privileged moment of implication in the discourse); ii) between the introduction and the conclusion, intertextual relations (of thematic / associative order) are not established; iii) the production of the introduction and conclusion arises as an obligation (a need to respond to the give instruction), not exploring the potential of these sections in the construction of the overall meaning of the text.

**Keywords:** *expository text, introduction, conclusion, meaning construction.*

\* This communication proposal is the result of the research carried out within the Project Promotion of Scientific Literacy (developed in CLUNL and funded by FCG).

## References

Adam, Jean-Michel (1999). Linguistique Textuelle. Des genres de discours aux textes. Paris: Nathan.

Adam, Jean-Michel (2008). A linguística textual. Introdução à análise textual dos discursos. São Paulo: Cortez Editora.

Bronckart, Jean-Paul. ([1997] 1999) Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo. Trad. Anna Raquel Machado. São Paulo: EDUC.

Gonçalves, Matilde (2011). Espécie de texto: contributo para a caracterização do sítio web. In Hipertextus, pp. 1-12. Disponível em: <http://www.hipertextus.net/volume7/02-Hipertextus-Vol7Matilde-Goncalves.pdf>