

RETOMAR O TEMA DA EDUCAÇÃO PARA A DEMOCRACIA: UMA URGÊNCIA EM TEMPOS DIFÍCEIS

IX CONGRESSO INTERNACIONAL DA SOFELP

OS VETORES ÉTICO, ESTÉTICO E POLÍTICO NOS ATIVISMOS EM EDUCAÇÃO

VERSÃO REVISTA



Luís Manuel A.V. Bernardo

NOVA FCSH

ALGUMAS QUESTÕES ORIENTADORAS (SOB O SIGNO DE JOHN DEWEY)

- FAZ ALGUM SENTIDO ASSUMIR-SE QUE OS FINS DA DEMOCRACIA ESTÃO CUMPRIDOS?
- A SATISFAÇÃO DE ALGUNS REQUISITOS JURÍDICOS É BASTANTE PARA ESSE EFEITO?
- QUE RELAÇÃO EXISTE ENTRE A REALIZAÇÃO EFETIVA DA DEMOCRACIA E A ESTRUTURA ECONÓMICA DA SOCIEDADE?
- HÁ ALGUMA CORRELAÇÃO ENTRE DEMOCRACIA E UMA SOCIEDADE DE INDIVÍDUOS?

ALGUMAS QUESTÕES ORIENTADORAS (SOB O SIGNO DE JOHN DEWEY)

- DE QUE MODO ESTÃO OS SISTEMAS EDUCATIVOS COMPROMETIDOS COM O DESENVOLVIMENTO DE VALORES COMPATÍVEIS COM A IDEIA DE UMA COEXISTÊNCIA DEMOCRÁTICA?,
- O QUE ESTÃO AS NOSSAS ESCOLAS A FAZER PARA PROMOVEREM MAIS DO QUE UMA TOLERÂNCIA PASSIVA E UMA CIDADANIA GENÉRICA?
 - ATÉ QUE PONTO NÃO SE PERPETUA, NA LÓGICA DISCIPLINAR E CONCORRENCIAL, PADRÕES COMPORTAMENTAIS DE DOMINAÇÃO, EXCLUSÃO E VIOLÊNCIA?
- PORQUE CONTINUA ATUAL A OBRA VIGIAR E PUNIR, DE MICHEL FOUCAULT, NO QUE RESPEITA AOS CONTEXTOS ESCOLARES?

ALGUMAS QUESTÕES ORIENTADORAS (SOB O SIGNO DE JOHN DEWEY)

- PODE A DEMOCRACIA PRESCINDIR DE PROCESSOS COMPLEXOS DE APRENDIZAGEM DA PARTICIPAÇÃO NUMA CIDADANIA HORIZONTAL PODEROSA?
- OS CONTEÚDOS DEMOCRATICAMENTE INDIFERENTES SÃO BASTANTES PARA GERAR APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS DA COEXISTÊNCIA DEMOCRÁTICA?
- QUE PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM FAVORECEM AS PRÁTICAS DEMOCRÁTICAS E EVITAM A INCULCAÇÃO DE PRODUTOS VÁLIDOS PARA QUALQUER REGIME?
- A CRISE DAS DEMOCRACIAS E A CRISE DOS SEUS SISTEMAS EDUCATIVOS SÃO CORRELATAS?

UMA PAUTA PARA A PALESTRA (SOB O SIGNO DE JÜRGEN HABERMAS E MICHEL FOUCAULT)

- NÃO EXISTE NEUTRALIDADE EM MATÉRIA DE EDUCAÇÃO. TODO E QUALQUER PROCESSO EDUCATIVO SUPÕE UMA FILOSOFIA POLÍTICA DA EDUCAÇÃO
- DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO SÃO FORMAS DE GOVERNANÇA DE SI E DOS OUTROS: DETERMINAM JOGOS DE VERDADE; PRÁTICAS DE PODER; MODOS DE SUJEIÇÃO E SUBJETIVAÇÃO
- ENTRE DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO EXISTE UMA RELAÇÃO E MÚTUA IMPLICAÇÃO: A DEMOCRACIA NÃO PODE PASSAR SEM UMA EDUCAÇÃO ADEQUADA AO SEU REGIME

UMA PAUTA PARA A PALESTRA (SOB O SIGNO DE JÜRGEN HABERMAS E MICHEL FOUCAULT)

- UMA EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA NÃO É EQUIPARÁVEL A UMA EDUCAÇÃO EM GERAL
- AS CONDIÇÕES DA DEMOCRACIA NÃO SÃO A DEMOCRACIA, TAL COMO AS CONDIÇÕES DA EDUCAÇÃO NÃO SÃO A EDUCAÇÃO: ELEIÇÃO E REPRESENTAÇÃO NÃO BASTAM
- EDUCAR PARA A DEMOCRACIA NÃO PODE SER DOUTRINAR, MAS NADA IMPEDE QUE OCORRA EM RELAÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM

UMA PAUTA PARA A PALESTRA (SOB O SIGNO DE JÜRGEN HABERMAS E MICHEL FOUCAULT)

- DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO, NA SUA IMPLICAÇÃO MÚTUA, SURGEM ASSIM COMO IDEIAS REGULADORAS DE CONFIGURAÇÕES HISTÓRICAS EFETIVAS
- MAIS DO QUE UM ETHOS, CONSTITUEM UMA VERDADEIRA CULTURA CIDADÃ
- ESSA CULTURA, POR DEFINIÇÃO, É PROCESSUAL, DISCURSIVA E PÓS-METAFÍSICA

UMA PAUTA PARA A PALESTRA (SOB O SIGNO DE JÜRGEN HABERMAS E MICHEL FOUCAULT)

- A DEMOCRACIA NÃO É UM REGIME ENTRE OUTROS, MAS A FORMA DA POLÍTICA
- O PROBLEMA CENTRAL É O DA DISTRIBUIÇÃO DO PODER PARA CUJO EXERCÍCIO TODOS DEVEM ESTAR PREPARADOS.
- A PARTILHA DO PODER POLÍTICO REQUER A DIFUSÃO DOS SABERES E DAS PRÁTICAS QUE SE OFERECEM COMO CONDIÇÕES NORMATIVAS DA DEMOCRATICIDADE.

UMA PAUTA PARA A PALESTRA (SOB O SIGNO DE JÜRGEN HABERMAS E MICHEL FOUCAULT)

- ESSE CONHECIMENTO NÃO É INATO, INTUITIVO OU TENTATIVO. PODE BENEFICIAR, POR ISSO, DE UMA APRENDIZAGEM MAIS FORMAL, EM CONTEXTOS ESCOLARES.
- ESSE SABER É PROCESSUAL: EXERCE-SE SOBRE CONTEÚDOS SUBSTANTIVOS, MAS NÃO OS E CONFUNDE COM ELES.
- DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO ASSUMEM, POR ISSO, A FORMA GERAL DE UMA DISCUSSÃO UNIVERSAL E ORGANIZADA.

ALGUNS PROCEDIMENTOS A FOMENTAR EM AMBIENTES ESCOLARES (SOB O SIGNO DE BRUNO LATOUR)

.- DESCONSTRUIR A VISÃO COMPORTAMENTALISTA E NATURALISTA DO PODER

- ASSUMIR UMA PERSPETIVA PARTICIPATIVA, DISTRIBUTIVA, DINÂMICA E ORIENTADA PARA O VALOR DA LIBERDADE

- DESCONSTRUIR A SUPREMACIA DAS SOLUÇÕES VIOLENTAS,

- ADOPTAR UMA VISÃO ATIVAMENTE INCLUSIVA

ALGUNS PROCEDIMENTOS A FOMENTAR EM AMBIENTES ESCOLARES (SOB O SIGNO DE BRUNO LATOUR)

- .- ' - PROMOVER O TRÂNSITO ENTRE CRÍTICA E AUTOCRÍTICA DE POSIÇÕES ORIUNDAS DO MUNDO DA VIDA
- FOMENTAR UMA ÉTICA E UMA ESTÉTICA DA CIDADANIA DEMOCRÁTICA, COMO CUIDADO RECORRENTE DE SI, DOS OUTROS E DA PRÓPRIA DEMOCRACIA
- FACULTAR A TOMADA DE CONSCIÊNCIA DA RELEVÂNCIA DA INVENTIVIDADE DOS SENTIDOS EM RESPOSTA À ABERTURA CARACTERÍSTICA DA DEMOCRACIA
- . DESENVOLVER AS HUMANIDADES CIENTÍFICAS E AS CIÊNCIAS HUMANIZADAS

ALGUNS PROCEDIMENTOS A FOMENTAR EM AMBIENTES ESCOLARES (SOB O SIGNO DE BRUNO LATOUR)

- . PROMOVER PRÁTICAS SISTEMÁTICAS DE INTERAÇÃO DEMOCRÁTICA, INCLUINDO NA SALA DE AULA
- . PRIVILEGIAR A FORMA DA DISCUSSÃO, ENTRE DISSENSO E CONSENSO, FAZENDO DO AMBIENTE ESCOLAR UM ESPAÇO PÚBLICO COMPLEXO
- . PROMOVER OPORTUNIDADES DE HETEROGLOSSIA
- . FACILITAR O ACESSO AOS PROCESSOS CONSTITUTIVOS DE DISCURSIVIDADE, EM DETRIMENTO DA TRANSMISSÃO DOS JÁ CONSTRUÍDOS

ALGUNS PROCEDIMENTOS A FOMENTAR EM AMBIENTES ESCOLARES (SOB O SIGNO DE BRUNO LATOUR)

INCENTIVAR A APRENDIZAGEM CONTINUADA DA RELATIVIDADE, DO PERSPETIVISMO, DAS MODALIDADES TEXTUAIS DE TRADUÇÃO E DE RETOMADA

GARANTIR A APRENDIZAGEM DOS ATOS DE LINGUAGEM CORRESPONDENTES À ENUNCIÇÃO, À DISCUSSÃO, À ARGUMENTAÇÃO, À DELIBERAÇÃO, À COOPERAÇÃO DISCURSIVA COM TEOR POLÍTICO

. DEBATER REGULARMENTE A ADEQUAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM PRATICADOS A UMA CULTURA DA DEMOCRACIA

REFERÊNCIAS

BERNARDO, L., «DISCUSSÃO, AÇÃO E DEMOCRACIA: PERCURSOS INFERENCIAIS SOB O SIGNO DE ERIC WEIL», VALVERDE, A. ET AL., *ÉTICA, POLÍTICA, RAZÃO E RELIGIÃO*, SÃO PAULO, EDUC, 2024, P. 308-348.

BLAIS, M.-C. ET AL., *POUR UNE PHILOSOPHIE POLITIQUE DE L'ÉDUCATION*, PARIS, PLURIEL, 2013

CROUCH, C., *POST-DEMOCRACY: AFTER THE CRISES*, CAMBRIDGE, POLITY PRESS, 2020.

DEWEY, J., *DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO*, LISBOA, PLÁTANO, 2007

DEWEY, J., *THE LATER WORKS*, VOL. 13, ILLINOIS, THE SOUTHERN ILLINOIS UNIVERSITY PRESS, 1991

FOUCAULT, M., *O GOVERNO DE SI E DOS OUTROS*, SÃO PAULO, MARTINS FONTES, 2010.

FOUCAULT, M., *VIGIAR E PUNIR*, LISBOA, ED. 70, 2013

HABERMAS, J., *OBRAS ESCOLHIDAS*, VOL. II, LISBOA, ED. 70, 2010

HAN, B.-C., *A CRISE DA NARRAÇÃO*, LISBOA, RELÓGIO D'ÁGUA, 2024

KEANE, J., *BREVE HISTÓRIA DA DEMOCRACIA*, LISBOA, PRESENÇA, 2022

LATOUR, B., *COGITAMUS. SEIS CARTAS SOBRE AS HUMANIDADES CIENTÍFICAS*, SÃO PAULO, EDITORA 34, 2016

RANCIÈRE, J., *O ÓDIO À DEMOCRACIA*, SÃO PAULO, BOITEMPO, 2014.

WEIL, E., *ESCRITOS SOBRE EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA*, PALMAS, EDUFT, 2021



Luís Manuel A.V. Bernardo

NOVA FCSH