



A HISTÓRIA DA FILOSOFIA COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM?

Luís Manuel Aires Ventura Bernardo

lm.bernardo@fcs.unl.pt

Resumo

Jürgen Habermas publicou em 2019 uma obra cujo título, *Auch eine Geschichte der Philosophie* (Também uma História da Filosofia), sugere uma complexidade de intenções autorais. O primeiro intitulado, bloqueado pelos editores, é bastante mais explícito sobre o que o autor pretende e que, não obstante, acaba por resultar ainda e também, numa história da filosofia: «Da genealogia do pensamento pós-metafísico. Uma outra história da filosofia, tendo por leitmotiv os discursos sobre a fé e o saber». Trata-se, assim, de uma história não historiográfica, mas hermenêutica, que visa a compreensão do presente, o qual é concebido como moderno em função do modo como pratica um tipo de pensamento qualificado pós-metafísico, e procura identificar o papel que cabe à filosofia nesse desenvolvimento. Este tipo de relação retroprojetada implica o reconhecimento de um valor pedagógico inerente ao exercício genealógico, de que a história se oferece à vez substrato e resíduo. Ao invés das dificuldades sentidas pela historiografia, orientada pela busca de objetividade, em conviver com a ideia de que a história possa dar lições, Habermas faz valer essa dimensão de aprendizagem da perspetivação genealógica, relativamente ao autoconhecimento da filosofia na sua historicidade. Uma tal «autorreflexividade prática em termos de progresso e de aprendizagem» atravessa igualmente a *Lógica da Filosofia* de Eric Weil, em moldes bem diversos, mas com uma surpreendente afinidade temática. A seu modo, essa obra magistral encena um conjunto de possibilidades de enunciação e de vida em resposta à pergunta sobre o que é próprio da filosofia, cuja exposição esquemática, enquanto se relaciona profundamente com a história da filosofia e supõe uma filosofia da história, assume uma inequívoca função de aprendizagem, tanto do que foi/é a filosofia, como do que cabe ser a continuidade do filosofar. Nesta comunicação, pretendemos explorar algumas das muitas aporias suscitadas por esse autodidatismo, esteado na compreensão histórica do nosso tempo, contribuindo, por essa via, para o esclarecimento de um certo paradigma filosófico, partilhado por ambos os autores.

Palavras-Chave

Eric Weil. História da Filosofia. Aprendizagem.